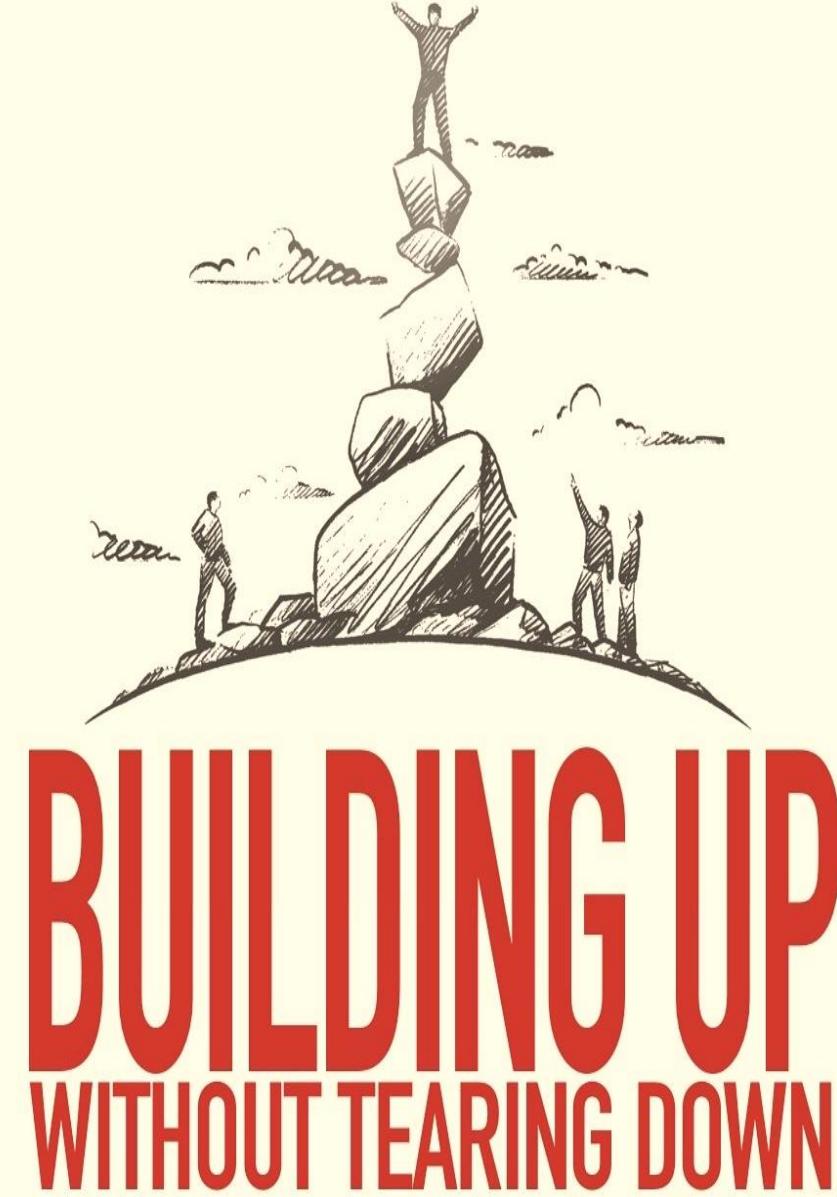


「在本地幼稚園實行融合到校支援服務」

Integrative On-site Support Model In Local Kindergartens

協康會教育心理學家鄭光言先生
Mr. Vergo Cheng
Educational Psychologist

Pathway to Inclusive
Early Childhood Education:
學前融合教育實踐：Challenges & 機遇
挑戰與 Opportunities





《第一階段》

「到校學前康復服務」的雛形



-



「幼稚園有特殊需要學生的早期介入和綜合支援計劃」



- 本會獲利希慎基金贊助，開展「幼稚園有特殊需要學生的早期介入和綜合支援計劃」
- 由跨專業團隊（教育心理學家、治療師、特殊幼兒老師）提供到校訓練
- 針對性策略支援有特殊需要兒童
- 為老師提供專業知識作識別和教導

政府推出「到校學前康復服務試驗計劃」

- 邀請香港大學心理學系進行為期一年的成效研究
- 結果顯示「綜合支援計劃」在支援特殊需要學童、老師、家長三方都有顯著幫助
- 社會福利署依據計劃藍本由2015年11月起推行「到校學前康復服務試驗計劃」
- 繼而推出近3000個OPRS訓練名額，覆蓋全港近半數幼稚園/幼稚園暨幼兒中心





BUILDING UP
WITHOUT TEARING DOWN

《第二階段》

「到校學前康復服務」常規化

「第一層支援試驗計劃」



-



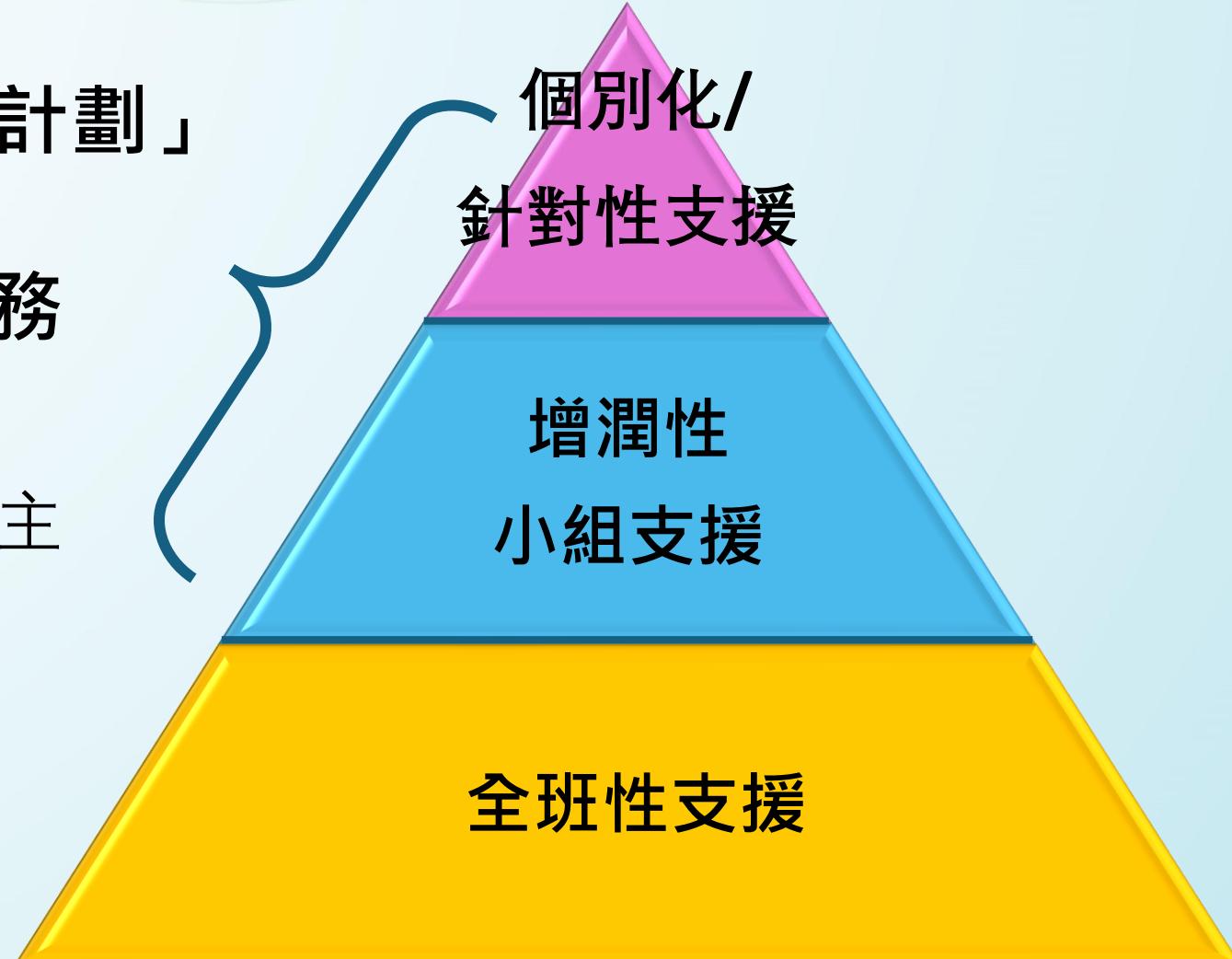
「雙軌模式」及「到校學前康復服務」常規化



- 協康會採取首創的**雙軌模式**，結合**「校本專業支援」**及**「中心為本治療/訓練」**為學童提供訓練
- 社署委託香港城市大學的成效研究結果顯示各年齡組別的幼兒在不同領域的表現都有明顯進步
- 到校服務一方面能涵蓋幼童、教師與學校的普遍需要，同時照顧個別幼兒的獨特和具體需要
- 團隊能在一系列的介入方案中作出選擇（學校為本、教室 / 小組為本、家庭為本和個人為本服務）

利希慎基金贊助的「綜合支援計劃」 及 常規化的到校學前康復服務

- 雙軌模式的個別化及增潤訓練為主
- 入班支援及跨專業諮詢為次



「第一層支援服務」的雛形

- 透過及早介入例如課程剪裁、教學及環境調節，為懷疑有特殊需要的或輕微需要學童及幼稚園老師及早提供支援，避免問題惡化
- 專業團隊會與教師緊密交流，建立「**合作夥伴關係**」
- 教師在**識別**有特殊需要兒童的能力及**融合康復**的概念



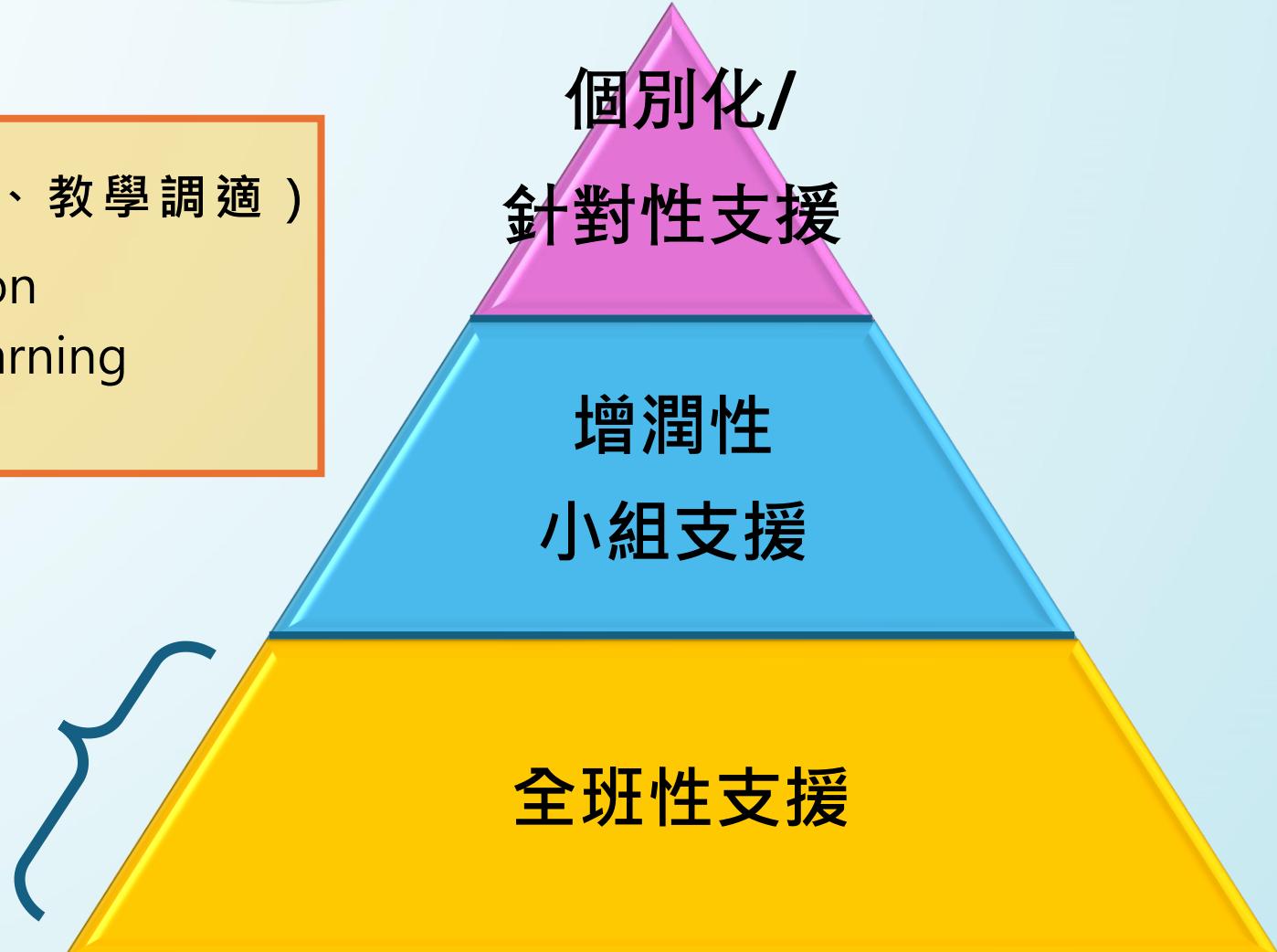
Early Identification

課室為本的介入（照顧多元、優質教學、教學調適）

- 作息本位介入 Routine-based Intervention
- 全方位學習設計 Universal Design for Learning
- 適異教學 Differentiated Teaching

第一層支援服務

- 入班支援及跨專業諮詢為主
- 少量增潤訓練



「第一層支援試驗計劃」恆常化，與OPRS融合

- 城市大學計劃研究結果顯示，第一層支援服務能有效幫助兒童在各範疇能力有顯著提升
- 兒童在**學習表現及主動性**有顯著提升
- 能減輕家長的親職壓力，提升其育兒技巧以及對兒童的特殊需要的認知度和**接受度**
- 教師在照顧學習差異的態度和信心增強



《第三階段》

「到校學前康復服務：融合支援模式」



「到校學前康復服務」五大成功因素

幼兒為本的跨專業
團隊的服務

三方合作模式（家
庭、學校、社區）

以家庭為本模式
加強家長參與

服務統籌促進各方
合作關係

融合介入支援模式

賽馬會學前校園優質融合計劃 (JCIQ Project)

『整合和優化現有社署提供的「到校學前康復服務」和「第一層支援服務」試驗計劃，並把其嵌入一個**採用全校方式來支援所有幼兒的多樣化學習需要的優質教育環境**』

「到校學前康復服務」

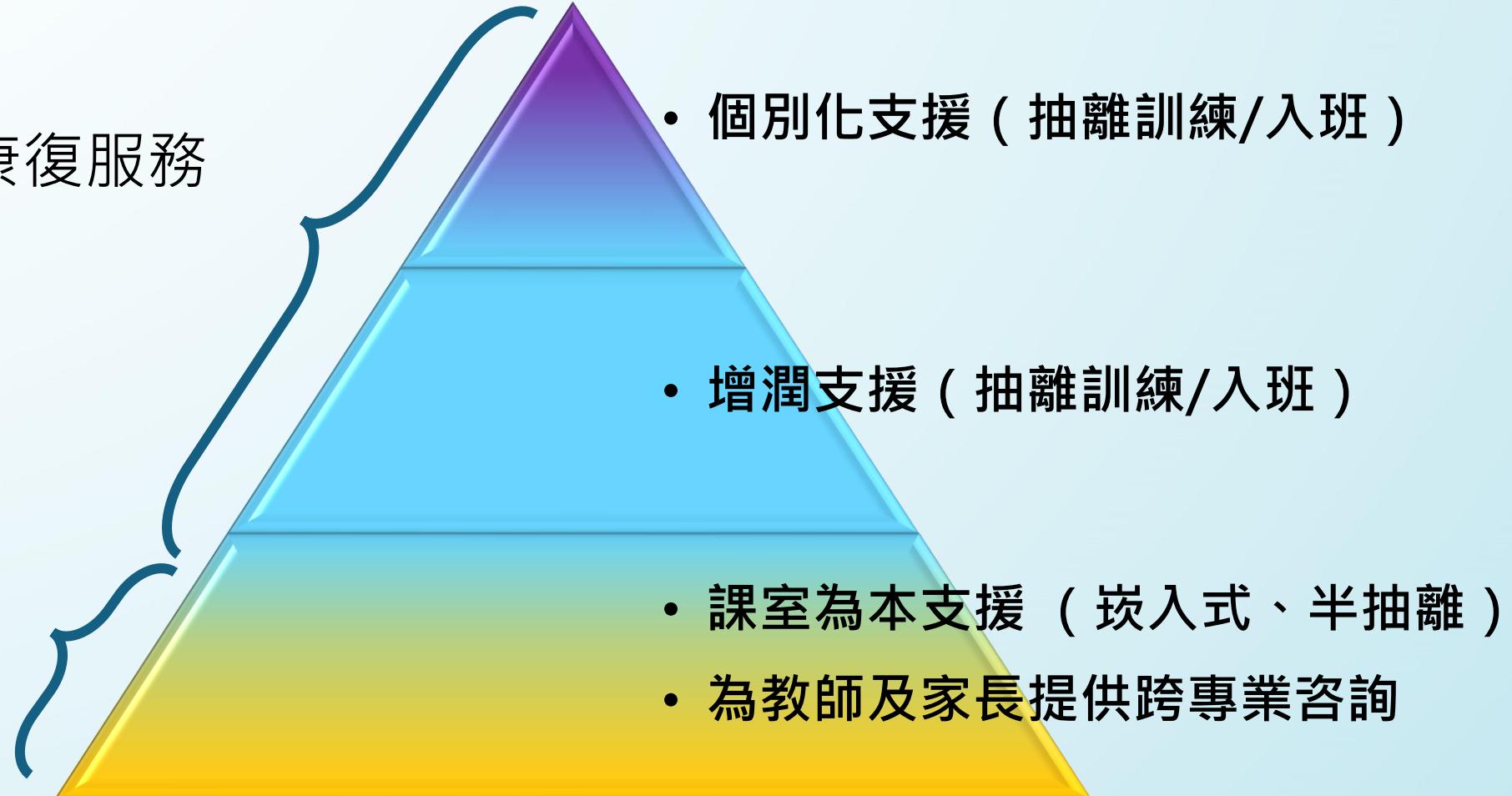
「第一層支援服務」
試驗計劃

融合到校介入支援模式（融合後的OPRS）

到校學前康復服務

第一層支援服務

及早識別及早支援

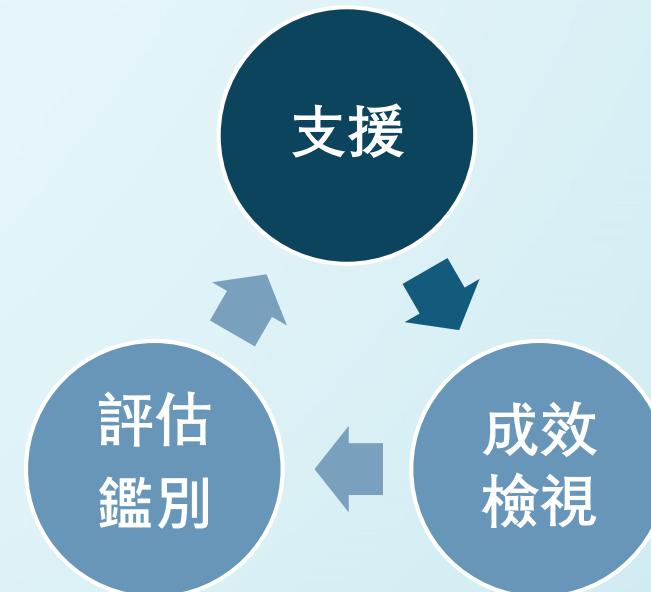




融合到校支援模式

- 呼應「介入反應模式」(RTI)
- 透過多層的教學支援 (Multi-tiered System of Support) 及早支援有需要的學生，從而嘗試把過往的「先評估後支援」(Test and Treat)的局面扭轉為「支援及評估並進」

「支援及評估並進」
支援 - 成效 - 鑑別 - 支援 - 成效 - 鑑別



- 經專業評估進入中央轉介系統
獲得學前康復服務(E/O/I)



- 個案討論會議中跨專業的評估及
臨床判斷學童進展理想
- 家長同意下可向下移動一層
- 個案討論會議中兩個專業範疇認為
學童進展理想/達成支援目標
- 家長同意下可脫離第一層支援服務

融合到校支援模式

- 呼應「介入反應模式」(RTI)
- 透過多層的教學支援 (Multi-tiered System of Support) 及早支援有需要的學生，從而嘗試把過往的「先評估後支援」(Test and Treat)的局面扭轉為「支援及評估並進」

學前融合教育實踐

- 不同智能表現與學習風格的學生均享有接受教育的平等機會
- 接納學生的差異，尊重及欣賞他們各種的差異
- 協助每一位學生發展潛能，盡展所長
- 切實為每一位學生提供優質教育，以照顧學生不同的學習和成長需要

融合到校
介入支援模式

